

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО Про-
токол № 1 от 22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционно-развивающим занятиям
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
для 1 – 4 классов**

рабочую программу составили: Вершинина О.А. учитель-логопед
Басанова Л.А. учитель-логопед

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 в соответствии с учебным планом ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 1» г. Усолье - Сибирское. Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599.
- С рекомендациями министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16 и от 01.08.2016г. № 55-37-1441/16
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.15 №26).

В данном плане предусматривается проведение логопедических занятий по коррекции устной речи с 1 – 4 класс.

Умственное и речевое развитие ребёнка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуется определёнными особенностями. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка.

Речевые нарушения у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. В большинстве случаев у учащихся начальных классов коррекционной школы наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Нарушения устной речи в коррекционной школе встречаются гораздо чаще, чем в массовой школе. Исходя из собственного опыта работы, можно привести следующие данные : в первых классах коррекционной школы дети с дефектами звукопроизношения составляют 65% всего количества учеников первых классов. В младших классах массовой школы нарушения звукопроизношения наблюдаются лишь у 4 %.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы характеризуется системными расстройствами речи, которые проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

В процессе коррекции речевых недостатков особое внимание уделяется коррекции других психических процессов. Ведётся работа над коррекцией развития внимания, памяти, операций мышления, развития логики.

Дефекты звукопроизношения у детей с ограниченными возможностями здоровья сочетаются:

- ✓ с нарушениями звуковой структуры слова;
- ✓ с пропусками согласных при стечении;
- ✓ с перестановкой звуков соседних слогов;
- ✓ с нарушениями слоговой структуры на уровне слова и др.

Нарушения устной речи у детей коррекционной школы являются полиморфными, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Содержание коррекционного курса.

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение написанной твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем.

Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений вто-

ростепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

3. Предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты

- Развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- Владение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Умение правильно использовать поставленные звуки;
- Развитие умения контролировать собственную речь.
- Соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- Различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- Делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- Дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустик артикуляционное сходство;
- Давать характеристику звука, слова, предложения;
- Составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- Применять основные правила о предложении, правила переноса,
- Находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- Находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распространять предложение с помощью вопросов.
- Формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- Создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- Дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;
- образовывать однокоренные слова;
- Изменять имя существительное по числам и падежам;
- Развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы;
- Выделять главную мысль текста, делить его на части;
- Дифференцировать предложения по цели высказывания;
- Находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- Составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- Устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ ЗВУК С

этап работы	цели коррекционной работы	виды упражнений	используемый материал	примечание
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор анамнеза ❖ Обследовать состояние звукопроизношения ❖ Обследовать анатомическое строение артикуляционного аппарата ❖ Обследовать состояние речевой моторики ❖ Воспроизведение звукослоговой структуры слова ❖ Обследовать состояние фонематического анализа и синтеза ❖ Обследовать импрессивную и экспрессивную речь ❖ Логопедическое заключение 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ альбом логопеда ❖ предметные картинки ❖ резиновые игрушки ❖ палочки ❖ цветные карандаши ❖ колокольчик 	
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать ручную моторику ❖ Формировать длительный плавный выдох ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Дыхательные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ❖ бабочки летят ❖ вьюга ❖ покатай карандаш ❖ задуй свечу ❖ погреться на морозе ❖ длинный ветерок ❖ короткий ветерок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ карандаши ❖ бумажные бабочки ❖ предметные картинки ❖ мыльные пузыри 	
Постановка звука С по слуховому подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться изолированного произношения звука С ❖ Выбатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Выбатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные упражнения : <ul style="list-style-type: none"> ❖ качели ❖ лягушка-хоботок ❖ чистим нижние зубки ❖ посчитай нижние зубки ❖ лопаточка ❖ трубочка ❖ упрямый ослик ❖ киска сердится ❖ часики ❖ покусывание язычка ❖ Дыхательные упражнения те же 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ кусочки ваты 	

Постановка звука С по подражанию и показу нормальной артикуляции	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Та же + ❖ Предварительно отработать отдельные элементы артикуляции звука 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же + картинка насоса картинка шланга	
Постановка звука по подражанию с использованием тактильных ощущений	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выбатывать сильный напор выдыхаемого воздуха на тыльную сторону ладони и произносить звук С 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Постановка звука С от других звуков (ф; и;т)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличивать напор воздуха и использовать правильно произносимые звуки 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука С в прямых открытых слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться произношения звука С в прямых открытых слогах ❖ Выбатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Выбатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ картинки с изображением тигра, кошки, собаки, вороны ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ детская машинка ❖ кусочки ваты ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука С в обратных слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в обратных слогах ❖ Выбатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Выбатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука С в закрытых слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в закрытых слогах ❖ Выбатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Выбатывать правильное речевое дыхание 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ палочки ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в слогах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука С в простых односложных словах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в простых односложных словах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука С в односложных словах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в словах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука С в простых двусложных словах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в простых двусложных словах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука С в двусложных словах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в двусложных словах со стечением согласных 	Артикуляционные и дыхательные упражнения	Тот же	

сложных словах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	те же		
Автоматизация звука С в трёхсложных словах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в трёхсложных словах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамм. строем 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука С в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в предложениях ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка собачка 	
Автоматизация звука С в связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука С в связной речи ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ скороговорки ❖ пословицы ❖ сказки ❖ чистоговорки ❖ стихотворения ❖ рассказы ❖ потешки 	

<p>Дифференциация звуков С – Ш</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться дифференциации звуков С - Ш ❖ Выбатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Выбатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка собачка ❖ картинка змея ❖ речевое лото ❖ игра «Умные шнурочки» 	
------------------------------------	--	--	--	--

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ ЗВУК Ш

Этап работы	Цели коррекционной работы	Виды упражнений	Используемый материал	примечание
<p>Диагностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор анамнеза ❖ Обследовать состояние звукопроизношения ❖ Обследовать анатомическое строение артикуляционного аппарата ❖ Обследовать состояние речевой моторики ❖ Воспроизведение звукослоговой структуры слова ❖ Обследовать состояние фонематического анализа и синтеза ❖ Обследовать импрессивную и экспрессивную речь ❖ Логопедическое заключение 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ альбом логопеда ❖ предметные картинки ❖ резиновые игрушки ❖ палочки ❖ цветные карандаши ❖ колокольчик 	
<p>Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать ручную моторику ❖ Формировать длительный плавный выдох ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	<p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ бабочки летят ❖ вьюга ❖ покатай карандаш ❖ задуй свечу ❖ погреться на морозе ❖ длинный ветерок ❖ короткий ветерок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ карандаши ❖ бумажные бабочки ❖ предметные картинки ❖ мыльные пузыри 	
<p>Постановка звука Ш по слуховому подражанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться изолированного произношения звука Ш ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	<p>Артикуляционные упражнения :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ бублик ❖ лягушка-хоботок ❖ грибок ❖ накажем непослушный язычок ❖ лопаточка ❖ чашечка ❖ вкусное варенье ❖ фокус ❖ лошадка ❖ гармошка ❖ маляр 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ кусочки ваты 	

		Дыхательные упражнения те же		
Постановка звука Ш по подражанию и показу нормальной артикуляции	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Та же + ❖ Предварительно отработать отдельные элементы артикуляции звука 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же + <ul style="list-style-type: none"> ❖ картинка змеи ❖ картинка проколотого шарика 	
Постановка звука от «чашечки»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Вырабатывать умение сделать «чашечку» в ротовой полости и сильно подуть на неё ❖ Работать над речевой моторикой ❖ Работать над фонематическим анализом, синтезом и фонематическими представлениями 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Постановка звука Ш от других звуков А)от звука С Б)от звука Т	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Увеличивать напор воздуха и использовать правильно произносимые звуки ❖ Вырабатывать умение произносить звук С, одновременно поднимая кончик языка вверх (возможна механическая помощь) ❖ Вырабатывать умение в момент произнесения звука Т с силой выдохнуть воздух ❖ Развивать речевую моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука Ш в прямых открытых слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться правильного произношения звука Ш в прямых открытых слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ картинки с изображением змеи ❖ проколотый шарик ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ шишка ❖ кусочки ваты ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Ш в обратных слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в обратных слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный 	Артикуляционные и дыхательные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в слогах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ предметные картинки ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Ш в словах с прямыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в словах с прямыми слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука Ш в словах с закрытыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в словах с закрытыми слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же <ul style="list-style-type: none"> ❖ цветные карандаши ❖ игра «Умные шнурочки» 	
Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в словах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ игрушка Шпунтика ❖ слоговые таблицы ❖ игра «Умные шнурочки» 	
Автоматизация звука Ш в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в предложениях ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же <ul style="list-style-type: none"> ❖ предметные картинки ❖ загадки 	
Автоматизация звука Ш в связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Ш в связной речи ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же <ul style="list-style-type: none"> ❖ стихи ❖ чистоговорки ❖ скороговорки ❖ рассказы ❖ загадки ❖ потешки ❖ иллюстрации 	
Дифференциация звуков Ш - С	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить дифференцировать звуки Ш - С ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же <ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по дифференциации звуков ❖ картинка собачки ❖ картинка змеи 	

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ ЗВУК Л

Этап работы	Цели коррекционной работы	Виды упражнений	Используемый материал	Примечание
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор анамнеза ❖ Обследовать состояние звукопроизношения ❖ Обследовать анатомическое строение артикуляционного аппарата ❖ Обследовать состояние речевой моторики ❖ Воспроизведение звукослоговой структуры слова ❖ Обследовать состояние фонематического анализа и синтеза ❖ Обследовать импрессивную и экспрессивную речь ❖ Логопедическое заключение 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ альбом логопеда ❖ предметные картинки ❖ резиновые игрушки ❖ палочки ❖ цветные карандаши ❖ колокольчик 	
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать ручную моторику ❖ Формировать длительный плавный выдох ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Дыхательные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ❖ бабочки летят ❖ вьюга ❖ покатай карандаш ❖ задуй свечу ❖ погреться на морозе ❖ длинный ветерок ❖ короткий ветерок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ карандаши ❖ бумажные бабочки ❖ предметные картинки ❖ мыльные пузыри 	
Постановка звука Л по слуховому подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться изолированного произношения звука Л ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные упражнения : <ul style="list-style-type: none"> ❖ качели ❖ лягушка-хоботок ❖ чистим верхние зубки ❖ посчитай зубки ❖ лопаточка ❖ пароход гудит ❖ накажем непослушный язычок ❖ индюк ❖ часики ❖ вкусное варенье 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ картинка самолёта ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ кусочки ваты 	

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ маляр ❖ поймай звук «л» Дыхательные упражнения те же		
Постановка звука Л по подражанию и показу нормальной артикуляции	Та же + Предварительно отработать отдельные элементы артикуляции звука	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же + <ul style="list-style-type: none"> ❖ картинка самолёта ❖ картинка парохода 	
Межзубная постановка звука Л	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить просовывать кончик языка между зубами, подуть на язык и погудеть 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Постановка звука Л от гласных А, У, Ы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить тянуть гласный звук А и в это время просовывать кончик языка между зубами, закусив его посередине ❖ Переводить межзубное положение в зазубное положение 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука Л в обратных слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться произношения звука Л в обратных слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ картинки с изображением самолёта ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ игрушка Лунтик ❖ кусочки ваты 	
Автоматизация звука Л в прямых слогах	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в прямых слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка зайка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в слогах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляцион- 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука 	

гласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка зайка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Л в словах с обратными слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в словах с обратными слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука Л в словах с прямыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в словах с прямыми слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Автоматизация звука Л в словах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в словах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ игрушка Лунтика ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Л в предложениях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в предложениях ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Скороговорки ❖ Пословицы ❖ Сказки ❖ Чистоговорки ❖ Стихотворения ❖ Рассказы ❖ Потешки 	

	❖ Обогащать словарь			
Автоматизация звука Л в связной речи	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Л в связной речи ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ ЗВУК Р

Этап работы	Цели коррекционной работы	Виды упражнений	Используемый материал	Примечание
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сбор анамнеза ❖ Обследовать состояние звукопроизношения ❖ Обследовать анатомическое строение артикуляционного аппарата ❖ Обследовать состояние речевой моторики ❖ Воспроизведение звукослоговой структуры слова ❖ Обследовать состояние фонематического анализа и синтеза ❖ Обследовать импрессивную и экспрессивную речь ❖ Логопедическое заключение 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ альбом логопеда ❖ предметные картинки ❖ резиновые игрушки ❖ палочки ❖ цветные карандаши ❖ колокольчик 	
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать ручную моторику ❖ Формировать длительный плавный выдох ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	Дыхательные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> ❖ бабочки летят ❖ вьюга ❖ покатай карандаш ❖ задуй свечу ❖ погреться на морозе ❖ длинный ветерок ❖ короткий ветерок 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ карандаши ❖ бумажные бабочки ❖ предметные картинки ❖ мыльные пузыри 	
Постановка звука Р по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться изолированного произношения звука Р ❖ Выработать правильный артикуляционный уклад ❖ Выработать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь ❖ Работать над грамматическим строем речи 	Артикуляционные упражнения : <ul style="list-style-type: none"> ❖ качели ❖ маляр ❖ чистим верхние зубки ❖ лошадка ❖ гармошка ❖ барабан ❖ комарик ❖ моторчик ❖ дотянись до носа ❖ фокус Дыхательные упражне-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ детская машинка ❖ кусочки ваты 	

		ния те же		
Постановка звука Р по М.Е. Хватцеву	Та же + вызвать вибрацию кончика языка, то сближенного с губами. то помещенного в зубной полости	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	тот же + ❖ зонд для постановки звука Р	
Постановка звука Р по Р.Е. Левиной	❖ Вырабатывать сильный напор выдыхаемого воздуха и произносить звук ж ❖ Получить фрикативный звук Р	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	Тот же	
Постановка звука Р по А.И. Богомоловой	❖ Увеличивать напор воздуха и постепенно переходить от звукосочетания ТЖ к звукосочетанию ТР ❖ Получить звукосочетания Тр-Тр	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	тот же	
Автоматизация звука Р произношение изолированного звука Р	❖ Добиваться изолированного произношения звука Р ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	❖ картинки с изображением тигра, кошки, собаки, вороны ❖ зеркала ❖ картинки-символы для выполнения артикуляционных упражнений ❖ детская машинка ❖ кусочки ваты	
Автоматизация звука Р в открытых слогах	❖ Добиваться автоматизации звука Р в открытых слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ детская машинка ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы	
Автоматизация звука Р в обратных слогах	❖ Добиваться автоматизации звука Р в обратных слогах ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ детская машинка ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в слогах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	тот же	
Автоматизация звука Р в словах с открытыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в словах с открытыми слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	тот же	
Автоматизация звука Р в словах с обратными слогами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в словах с обратными слогами ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ детская машинка ❖ игрушка собачка ❖ слоговые таблицы 	
Автоматизация звука Р в середине слова	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в середине слова ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	Артикуляционные и дыхательные упражнения те же	тот же	

<p>Автоматизация звука Р в словах со стечением согласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в словах со стечением согласных ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения те же</p>	<p>тот же</p>	
<p>Автоматизация звука Р в словосочетаниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в словосочетаниях ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения те же</p>	<p>тот же</p>	
<p>Автоматизация звука Р в предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в предложениях ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонемат. слух ❖ Обогащать словарь 	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ речевые альбомы по автоматизации ❖ магнитная азбука ❖ колокольчик ❖ зеркала ❖ палочки ❖ детская машинка ❖ игрушка собачка 	
<p>Автоматизация звука Р в связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Добиваться автоматизации звука Р в связной речи ❖ Вырабатывать правильный артикуляционный уклад ❖ Вырабатывать правильное речевое дыхание ❖ Развивать ручную моторику ❖ Развивать фонематический слух ❖ Обогащать словарь 	<p>Артикуляционные и дыхательные упражнения те же</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Скороговорки ❖ Пословицы ❖ Сказки ❖ Чистоговорки ❖ Стихотворения ❖ Рассказы 	

